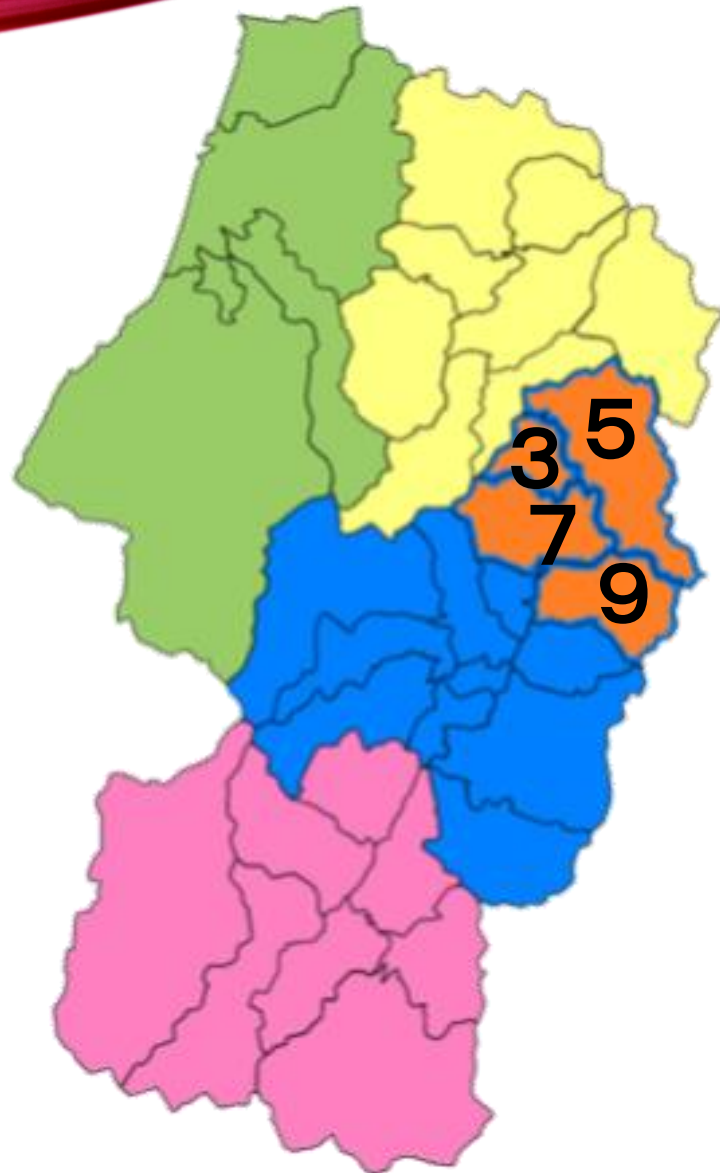


第76回山形県連合小学校長会研究協議会
第5分科会【教育課題】 自立と社会性

子どもの自立と社会性を育む 学校経営の推進

北村山地区小学校長会
教育課題研究委員会

《北村山地区小学校長会》



○ 村山市	7校
○ 東根市	9校
○ 尾花沢市	5校
○ 大石田町	3校

24校

1 はじめに

義務教育の目的（教育基本法5）

「社会において

自立的に生きる基礎を培う」

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 探究型学習の推進
- 急激に変化する社会



自ら考え行動する力
様々な人々とかかわり合う力

2 研究の概要

(1) 研究のねらい

自立と社会性を育む学校経営の推進



校長の役割・指導性

(2) 研究の方法

① 1年次(令和2年度)

- ・研究の概要と方向性を協議
- ・意識調査の内容について検討

② 2年次(令和3年度)

- ・意識調査の実施
- ・効果的な実践事例の共有

③ 3年次(令和4年度)

- ・研究のまとめと提言

3 研究の内容

(1) 意識調査

① 対象：北村山地区小学校長

② 内容：

ア) 自立的行動

・できているか ・具体的取り組み ・成果および課題

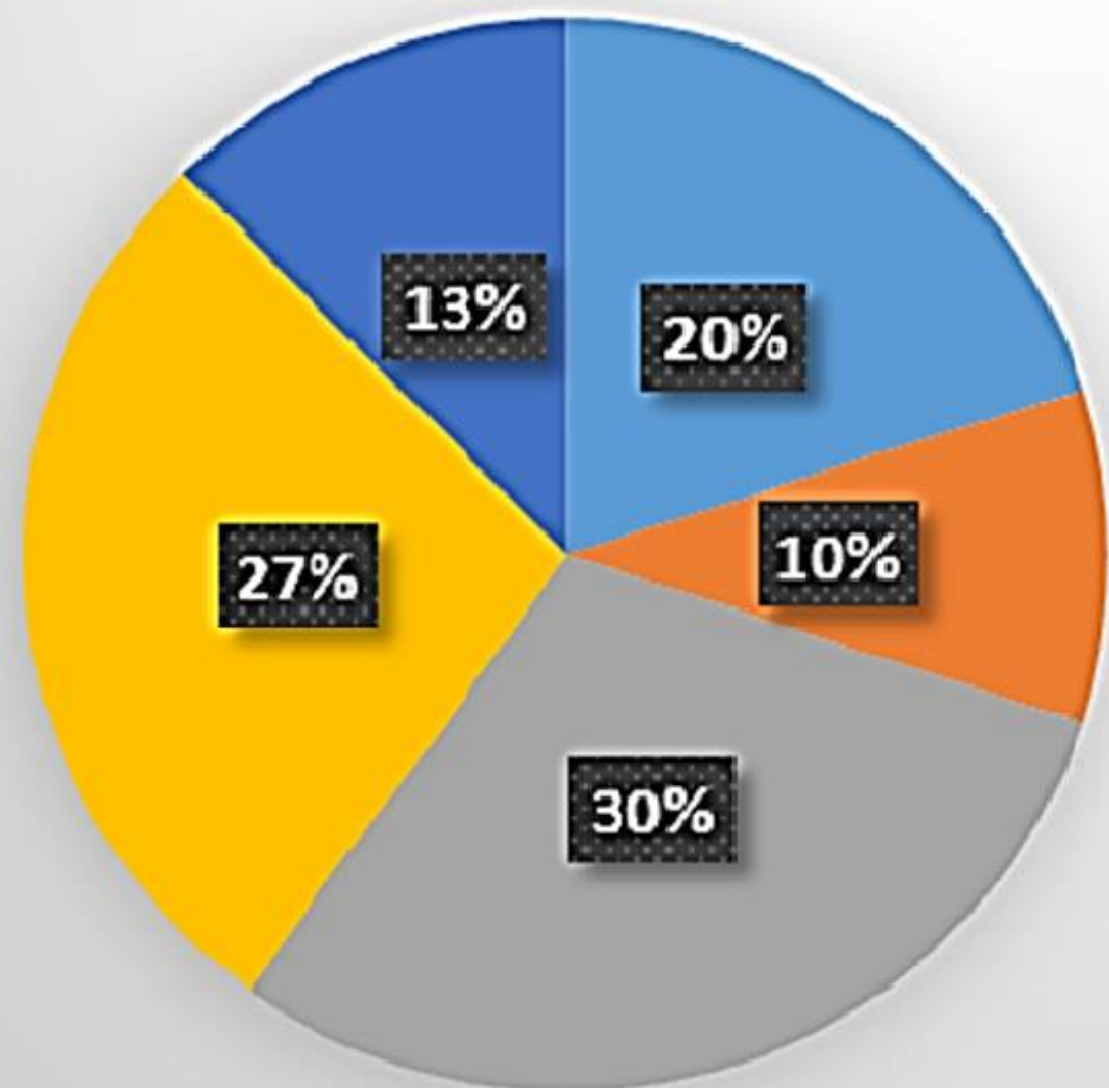
イ) 社会性

・育まれているか ・具体的取り組み ・成果および課題

ウ) 課題克服のための校長の役割

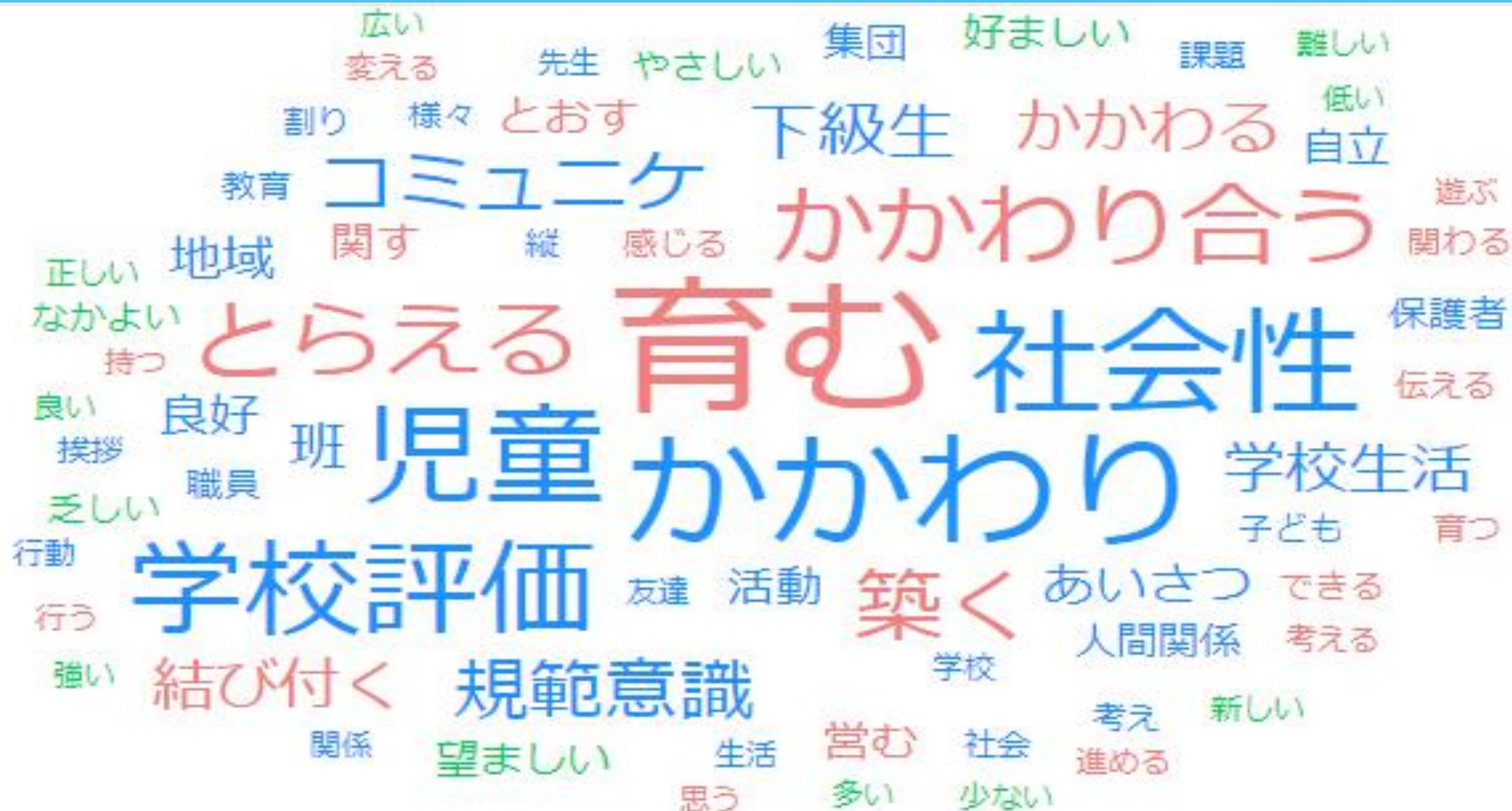
③ 分析：AIによる抽出言語分析・校長の意識傾向を把握

自立した子どもを目指した具体的実践

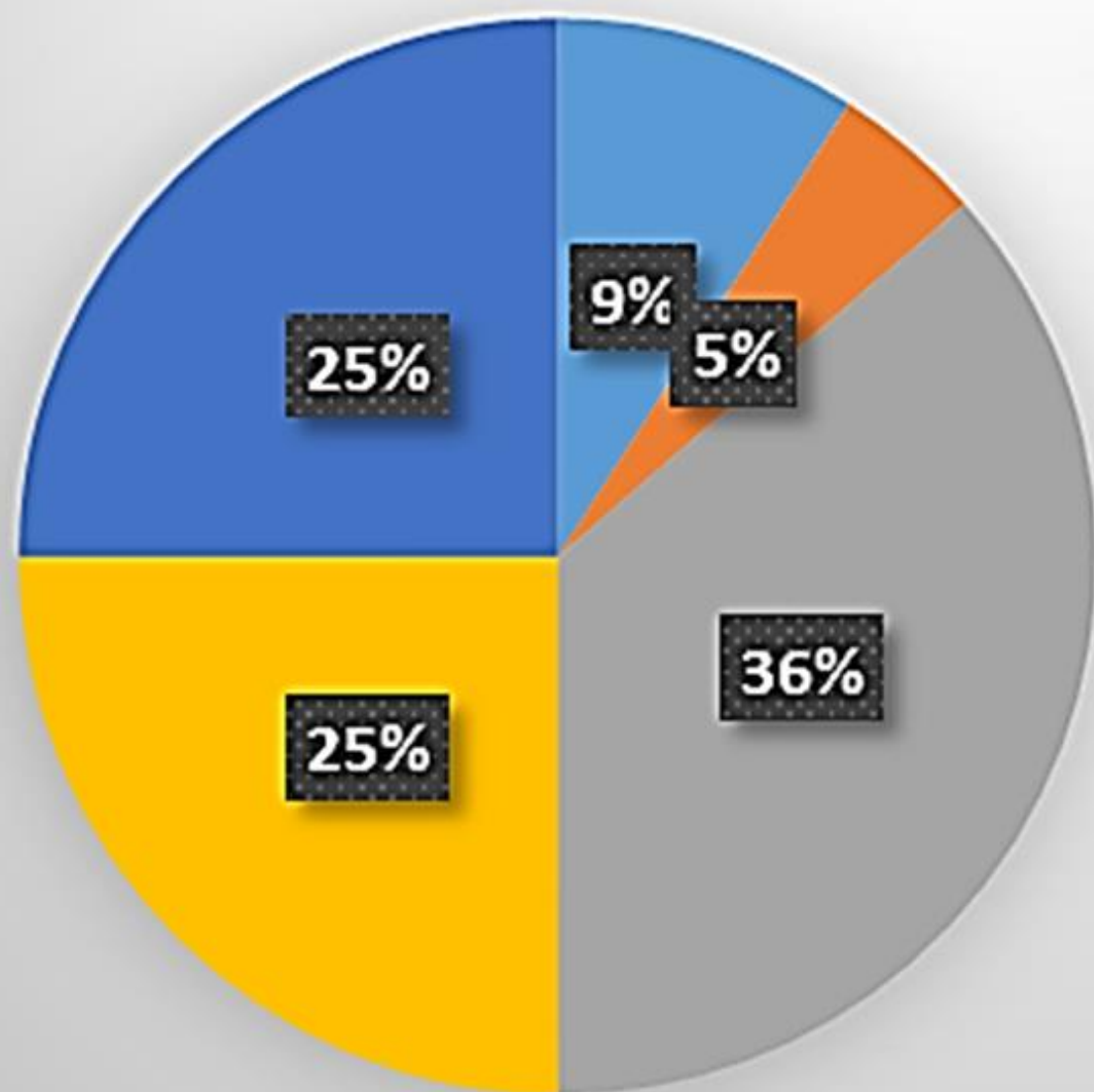


- ①学校経営等へに位置づけた取組
- ②学校行事等
- ③児童会活動等
- ④授業や普段の生活
- ⑤その他

テキストマイニングから見える校長が考える「社会性」に求める姿



社会性を育むための具体的実践

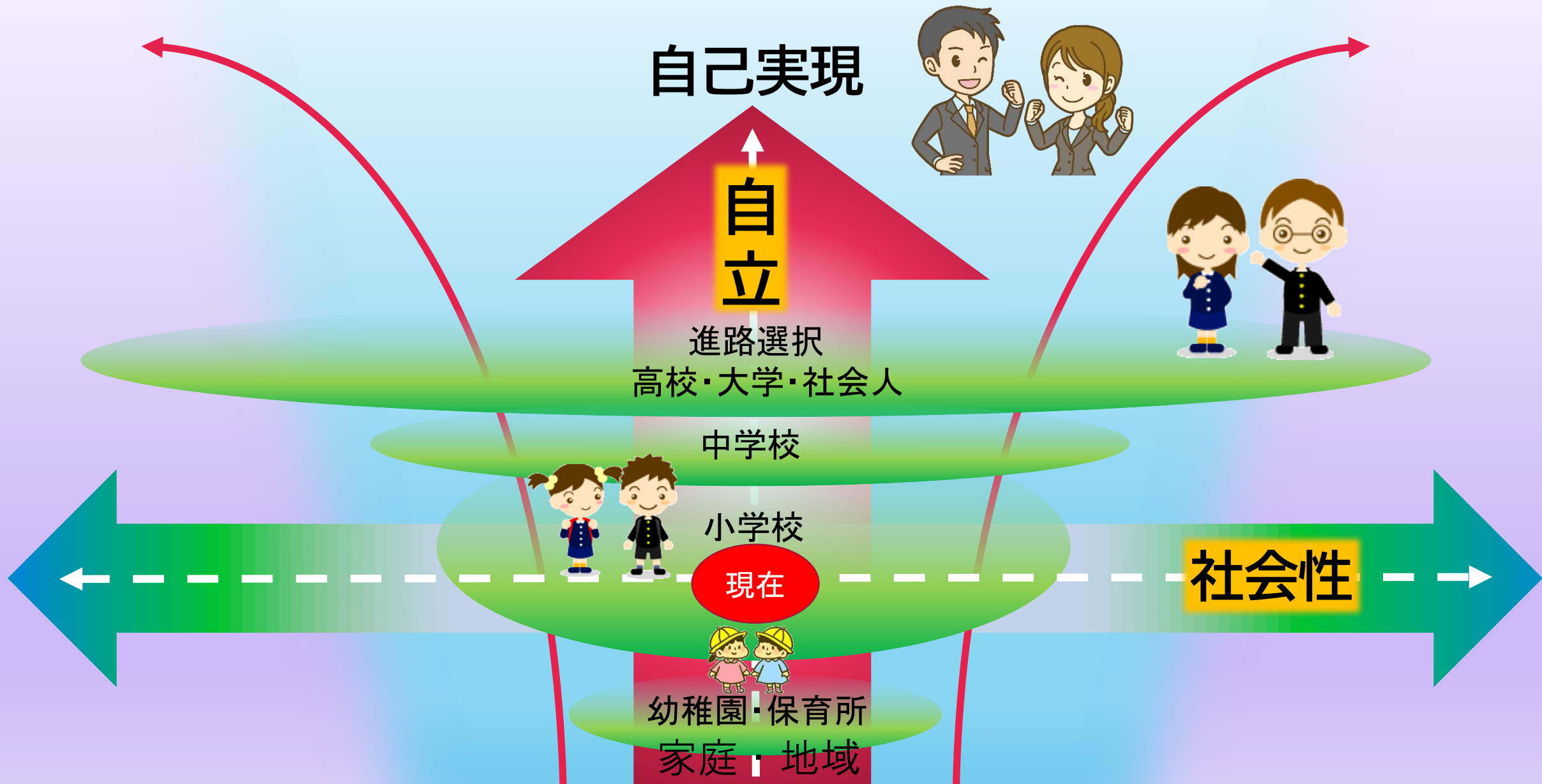


- ①学校経営等へに位置づけた取組
- ②学校行事等
- ③児童会活動等
- ④授業や普段の生活
- ⑤その他

④ 考察

- 自立 ⇒ 「行動」「考える」「自ら」
- 社会性 ⇒ 「かかわり」「コミュニケーション」
「規範意識」
- 将来の自己実現に向かったの縦軸と横軸の関係

社会を生き抜く「自立」と「社会性」を育むイメージ



自立

自ら考え行動する力を育むために 「子ども宇宙プロジェクト」(大森小) 「自己選択型清掃」(大石田南小)



関わり合う力を育むために



小田島田植踊伝承活動 (小田島小)

森林学習 (富本小)

社会性

自立

自ら考え行動する力を育むために 「子ども宇宙プロジェクト」(大森小) 「自己選択型清掃」(大石田南小)



関わり合う力を育むために



小田島田植踊传承活動 (小田島小)

森林学習 (富本小)

社会性

4 実践事例

① 自ら考え行動する力を育むために

ア) 「自己選択型清掃」(大石田南小)

《ねらい》

- ・自己決定の場を設け, 主体的に取り組む態度を育てる
- ・いろいろな友だちとかかわり, 協力する力を高める

じゆうせいそう
自由清掃

じぶん そうしほしよ
~自分で掃除場所を決めよう~

そうじ場所を自分で
決めて、すすんでそうじ
にとりくむ。

いろいろな友達と
協力

ルール①

1週間ごとにそうじ
場所をかえる。

ルール②

そうじがおわいたら
反省会をする。

ルール③

ルール④

The chart is a grid with columns for '掃除日' (Cleaning Day) and '人数' (Number of People). It lists cleaning tasks and the number of people assigned to each. A green speech bubble contains the text: '人数は必ずしも同じでなくてもいいよ!' (The number of people doesn't have to be the same!). A cat illustration is in the bottom right corner.

1階		2階		3階	
掃除日	人数	掃除日	人数	掃除日	人数
10/10	5人	10/11	5人	10/12	5人
10/13	5人	10/14	5人	10/15	5人
10/16	5人	10/17	5人	10/18	5人
10/19	5人	10/20	5人	10/21	5人
10/22	5人	10/23	5人	10/24	5人
10/25	5人	10/26	5人	10/27	5人
10/28	5人	10/29	5人	10/30	5人
10/31	5人	11/1	5人	11/2	5人
11/3	5人	11/4	5人	11/5	5人
11/6	5人	11/7	5人	11/8	5人
11/9	5人	11/10	5人	11/11	5人
11/12	5人	11/13	5人	11/14	5人
11/15	5人	11/16	5人	11/17	5人
11/18	5人	11/19	5人	11/20	5人
11/21	5人	11/22	5人	11/23	5人
11/24	5人	11/25	5人	11/26	5人
11/27	5人	11/28	5人	11/29	5人
11/30	5人	12/1	5人	12/2	5人
12/3	5人	12/4	5人	12/5	5人
12/6	5人	12/7	5人	12/8	5人
12/9	5人	12/10	5人	12/11	5人
12/12	5人	12/13	5人	12/14	5人
12/15	5人	12/16	5人	12/17	5人
12/18	5人	12/19	5人	12/20	5人
12/21	5人	12/22	5人	12/23	5人
12/24	5人	12/25	5人	12/26	5人
12/27	5人	12/28	5人	12/29	5人
12/30	5人	12/31	5人		

清掃のルール

清掃

じぶん
~自分で掃除場所を決めよう~
そうじばしょ

清掃場所を決めている様子

みんな友達と

きょう
たかたか

ル②

うじがおわったら

会をする。

掃除場所をかえる日

曜日	掃除場所	担当者
月	廊下	山田
火	トイレ	佐藤
水	机周り	鈴木
木	床	田中
金	窓	高橋
土	壁	渡辺
日	玄関	伊藤

掃除の順番は、この順番で行います。



《成果と課題》

- 自分で考えて、行動する習慣が付いてきた
- 折り合いの付け方を学ぶ機会が増えた
- 教職員間のねらいの共有と具体的支援の在り方

自立

自ら考え行動する力を育むために 「子ども宇宙プロジェクト」(大森小) 「自己選択型清掃」(大石田南小)



関わり合う力を育むために



小田島田植踊伝承活動 (小田島小)

森林学習 (富本小)

社会性

イ) 「子ども宇宙プロジェクト」(大森小)

《ねらい》

- ・現在の自分の「夢」を確認させ、今後の自分の生活や活動の「目標」につなげ、目標達成に向けた「計画」「実践」「評価」の習慣化を図る



自分の夢を掲げた子どもたち

子ども
第8回 宇宙プロジェクト

国際宇宙ステーションに
子どもたちの夢とスマイルが届けよう!!

夢を追いかけて
わくわくする未来へ!

2020年12月
宇宙飛行士 山崎直子

《成果と課題》

- 自立のための基盤となる「夢」をもつきっかけ
となった



向上するための第一歩

- 夢の達成に向けて継続的に教育活動を仕組み、
成功体験を如何に積み重ねていくか

自立

自ら考え行動する力を育むために 「子ども宇宙プロジェクト」(大森小) 「自己選択型清掃」(大石田南小)



関わり合う力を育むために



小田島田植踊伝承活動 (小田島小)

森林学習 (富本小)

社会性

② かかわり合う力を育むために

ア) 小田島田植踊伝承活動 (小田島小)

《ねらい》

- ・地域の伝統文化を伝承することで、ふるさと小田島を愛する心を育む
- ・異学年の児童や地域の大人とのコミュニケーション能力を育てる
- ・地域に元気を届ける



地域の方に教えていただく



《成果と課題》

- 教え合いを通して、異学年交流や地域の方々とのコミュニケーション能力が育まれている
- 保存会の方々とのねらいの共有と、活動継続のための手立て

自立

自ら考え行動する力を育むために 「子ども宇宙プロジェクト」(大森小) 「自己選択型清掃」(大石田南小)



関わり合う力を育むために



小田島田植踊伝承活動 (小田島小)

森林学習 (富本小)

社会性

イ) 森林学習（富本小）

《ねらい》

- ・多くの方々（友だち, 地域, 関係機関）と豊かなかかわりをもたせる
- ・郷土への誇りと大切にしようとする思いを育む

間伐と枝払い





地域施設へのベンチのプレゼント

《成果と課題》

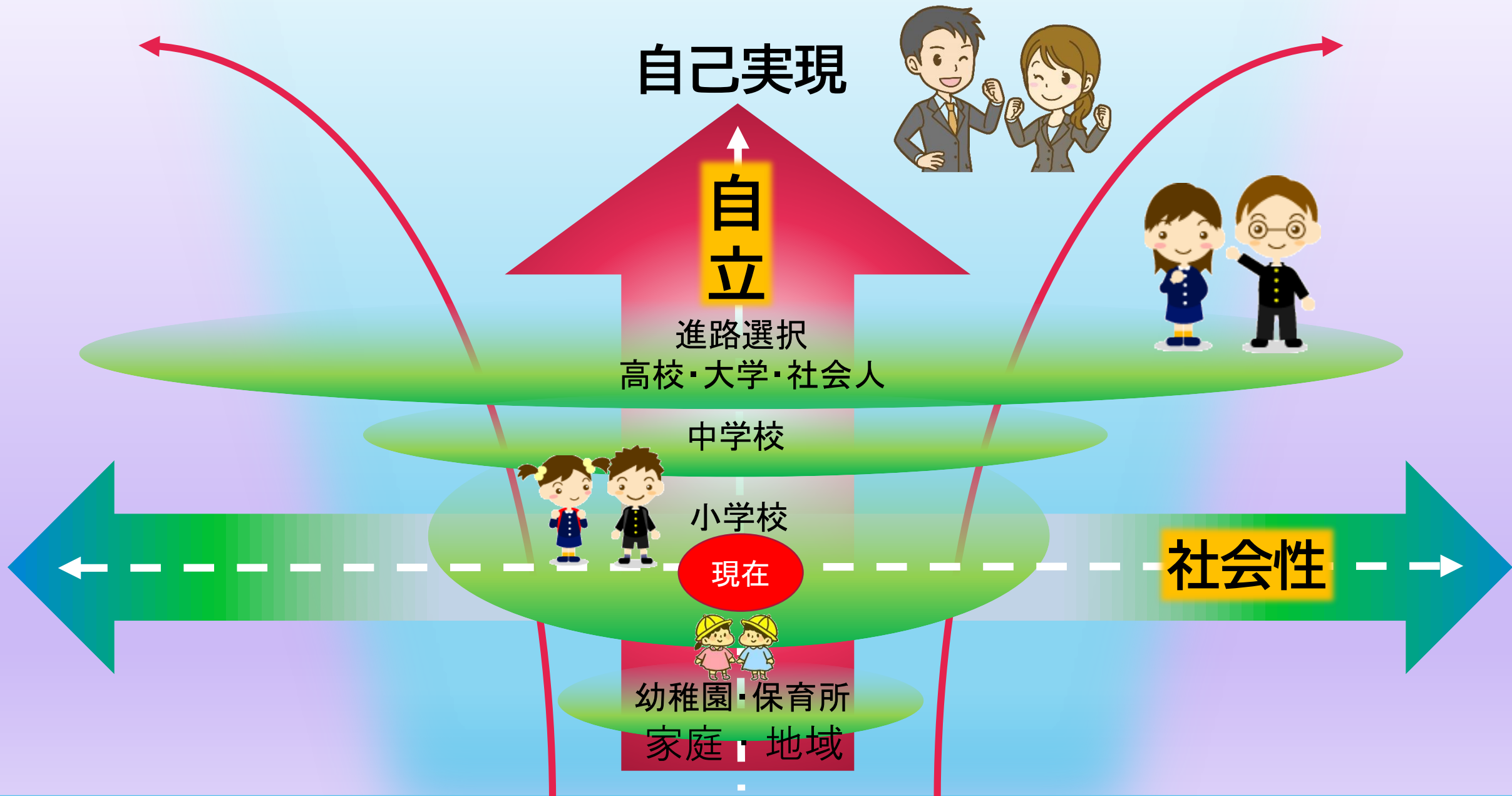
- さらに知りたいことや感謝のことばなど、自分の思いを進んで伝える力が付いている
- 子ども同士の助け合いや思いやりなどの好ましいかわりが生まれている
- バランスの取れた教育課程の編成
- 活動を継続するための関係団体とのかかわり

4 成果と課題

(1) 成果

- 意識調査・事例の共有化⇒ 視点の明確化
 - ① 自立：縦軸
 - ② 社会性：横軸

社会を生き抜く「自立」と「社会性」を育むイメージ



学校経営

視点の明確化

教育活動

活動の精選・焦点化

関わり合う力を育むために

社会性

自立

自ら考え行動する力を育むために

4 成果と課題

(1) 成果

- 意識調査・事例の共有化⇒ 視点の明確化
 - ① 自立：縦軸
 - ② 社会性：横軸
- 活動の精選と焦点化

(2) 課題

- 教育目標と育てるべき資質・能力の関係性の
明確化
- ねらいの共有化



協働できる体制の強化

学校経営

教育目標と育てるべき資質・能力の関係性の明確化

活動の精選・焦点化・共有化

教育活動

(軽重やバランスを意識したカリキュラムデザイン)

連携・協働できる体制の強化

関わり合う力を育むために

社会性

自立

自ら考え行動する力を育むために

5 提言

- (1) 縦軸に「自立」、横軸に「社会性」をとり、自校の教育活動を分析してみよう
- (2) 分析をもとに、軽重やバランスを意識したカリキュラムをデザインしよう
- (3) 校長自らが積極的に地域に出て、良好な関係を築いて行こう



ご清聴ありがとうございました。
北村山地区小学校長会